	ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ	Број:
	ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ	10/2-112
		Датум:
		20.10.2015.

Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу
подносимо следећи извештај:

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

1. Састав комисије:

1. Доцент др Јелена Максимовић
2. Ванредни професор др Бисера Јевтић
3. Ванредни професор др Зорица Станисављевић Петровић

2. Одлука Већа департмана за педагогију број 10/2-66 од 10. јула 2015. године.

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме
Марија Нинослав Радичевић
2. Година уписа на мастер академске студије
2013/2014.
3. Назив студијског програма
Мастер академске студије педагогије

III НАСЛОВ –МАСТЕР РАДА:

**МЕТОДОЛОШКО ОБРАЗОВАЊЕ НАСТАВНИКА У ФУНКЦИЈИ УНАПРЕЂИВАЊА
ШКОЛСКЕ ПРАКСЕ**

IV ПРЕГЛЕД-МАСТЕР РАДА:

Приложени мастер рад кандидаткиње Марије Радичевић садржи следеће целине изложене на 106 страница текста кроз следећа поглавља:

Увод указује на актуелност теме која се односи на методолошко образовање наставника у функцији унапређивања школске праксе.

Теоријски приступ истраживању обухвата следеће целине: МЕТОДОЛОГИЈА У ОБРАЗОВАЊУ НАСТАВНИКА (Методолошка образованост наставника-потреба савремене школе; Методолошка компетентност наставника и иновације у васпитно-образовном раду), САВРЕМЕНА ШКОЛСКА ПРАКСА (Образовање наставника за нове улоге у савременој школи; Нови методолошки приступ у образовању за рефлексивну праксу наставника), СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ И МЕТОДОЛОШКИ АСПЕКТИ ПРОФЕСИОНАЛНОГ РАЗВОЈА НАСТАВНИКА (Методолошко усавршавање наставника), МЕТОДОЛОШКО ОБРАЗОВАЊЕ НАСТАВНИКА ЗА ИСТРАЖИВАЊЕ ШКОЛСКЕ ПРАКСЕ (Познавање методологије педагогије за самостална педагошка истраживања; Акциона истраживања у школи; Методолошки аспекти акционих истраживања; Акциона истраживања, методолошки развој и рефлексивност наставника; Значај методолошког образовања наставника за процес самовредновања школске праксе), РЕФЛЕКСИВНИ ПРИСТУП НАСТАВНИКА У ШКОЛској ПРАКСИ (Методолошко образовање за критичко деловање наставника у школи), НОВЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ НАСТАВНИКА И РЕФОРМА ШКОЛЕ (Значај методолошких компетенција наставника у савременој школској пракси).

Методолошки приступ проблему представља целину у којој је дефинисан проблем, предмет, циљ истраживања, затим су дефинисане варијабле истраживања, методе, технике и употребљени инструмент, описан је узорак, ток истраживања и описани су статистички поступци. Проблем истраживања је: Да ли методолошко образовање наставника доприноси унапређивању школске праксе? Циљ истраживања сагледан је на три нивоа: (1) Теоријски циљ кроз анализу релевантне литературе о значају методолошког образовања наставника у функцији унапређивања школске праксе; (2) Сазнајни циљ кроз ставове наставника о потреби методолошког образовања, о његовој примени и значају за школску праксу, о значају и функцији истраживања за практичан рад наставника, као и могућности професионалног напредовања и усавршавања; (3) Апликативни циљ усмерен је на значај методолошког образовања наставника за школску праксу и афирмацији идеја о савременом наставнику и његовој улози мењања и унапређивања школске праксе. У истраживању су постављени следећи задаци: (1) Утврдити релијабилност скале процене за испитивање ставова наставника о методолошком образовању у функцији унапређивања школске праксе (МОШП); (2) Урадити факторску анализу и прецизирати факторе који ће се издвојити након факторске анализе; (3) Испитати ставове наставника о значају методологије за школску праксу; (4) Испитати ставове наставника да ли се стручно усавршавања за процес унапређивања методолошког образовања; (5) Испитати ставове наставника о томе да ли спроводе сопствена истраживања у школској пракси; (6) Испитати ставове наставника о компетенцијама за педагошка истраживања и самоевалуацију у школској пракси; (7) Испитати ставове наставника о критичком односу према сопственом раду у функцији унапређивања школске праксе; (8) Испитати ставове наставника о методолошким компетенцијама значајним за унапређивање квалитета школске праксе; (9) Испитати Пирсоновим коефицијентом корелације да ли постоји статистички значајна повезаност независних варијабли (број сати стручног усавршавања, тип школе, дужине радног стажа) са ставовима наставника из скале процене. Хипотезе истраживања директно призилазе из задатака: (1) Претпоставља се да је инструмент истраживања (МОШП) валидан; (2) Претпоставља се да су фактори који ће се издвојити факторском анализом везани за: методолошко образовање наставника, стручно усавршавање, истраживање, самоевалуацију, критичко деловање наставника у школској пракси, и значају методолошких компетенција за унапређивање школске праксе; (3) Претпоставља се да наставници сматрају да је Методологија педагогије значајна за унапређивање школске праксе; (4) Претпоставља се да се наставници стручно усавршавају у функцији унапређивања методолошког образовања; (5) Претпоставља се да наставници познају методологију педагогије на средњем нивоу и да помоћу ње спроводе сопствена истраживања у школској пракси; (6) Претпоставља се да су наставници методолошки оспособљени за педагошка истраживања и самоевалуацију у школској пракси; (7)



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

Број:

1012-112

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Датум:

20.10.2015.

Претпоставља се да су наставници методолошки оспособљени да критички преиспитају све аспекте свог рада у функцији унапређивања школске праксе; (8) Претпоставља се да наставници поседују методолошке компетенције значајне за унапређивање квалитета школске праксе; (9) Претпоставља се да постоји статистички значајна повезаност између независних варијабли (број сати стучног усавршавања, тип школе, дужина радног стажа) са ставовима наставника из скале процене. У истраживању коришћена је дескриптивна метода. За процену ставова наставника о улози методолошког образовања у функцији унапређивања школске праксе конструисана је петостепена скала процене Ликертовог типа са 38 ајтема. Узорком је обухваћено 215 наставника основних и средњих школа на територији града Ниша, Лесковца и Власотинца. Истраживање је обављено 2015. године.

Анализа и интерпретација података усмерена је на ставове наставника о улози методолошког образовања у функцији унапређивања школске праксе. Добијени резултати потврдили су да наставници позитивно вреднују знања из методологије и да их користе у школској пракси. Наставници показују велику мотивацију и заинтересованост за унапређивања њиховог методолошког образовања. Наставници познају методологију педагогије за самостална педагошка истраживања, али на средњем нивоу. Наставници су упознати са педагошким истраживањима, али када се одлуче да их спроводе у пракси неопходна им је помоћ педагога и других стручних сарадника. Наставници су методолошки оспособљени за спровођење педагошких истраживања и самоевалуацију, практично примењују методолошка знања која поседују. Када су у питању акциона истраживања, наставници нису у најбољој мери информисани о свим могућностима и значају који им пружа ова врста истраживања. Наставници су оспособљени за рефлексивну праксу, а то значи да су они истраживачи који се критички односе према пракси. Наставници поседују методолошке компетенције значајне за унапређивање школске праксе. Анализа и интерпретација резултата истраживања обухвата следеће целине: Поузданост инструмента (МОШП), Факторска анализа, Значај методологије за школску праксу наставника, Стручно усавршавање за методолошко образовање наставника, Ниво познавања методологије педагогије за педагошка истраживања, Методолошка оспособљеност за педагошка истраживања и самоевалуацију, Методолошка оспособљеност наставника за критичко преиспитивање рада, Методолошке компетенције наставника за квалитет школске праксе, Пирсонов коефицијент корелације независни варијабли са скалом процене.

Закључак обухвата значајнија разматрања проблема који се односе на улогу методолошког образовања наставника у функцији унапређивања школске праксе.

Литература обухвата 92 релевантне јединице новијег датума на српском, хрватском и енглеском језику и 2 интернет извора.

Прилози на крају рада обухватају коришћене инструменте у раду: Скала процене за испитивање ставова наставника о методолошком образовању у функцији унапређивања школске праксе (МОШП).

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА -МАСТЕР РАДА:

1. ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Резултати показују да наставници позитивно вреднују знања из методологије и да их користе у школској пракси као и то да су мотивисани за њихово методолошко усавршавање. Добијени резултати потврдили су све хипотезе истраживања. Кромбах-алфа коефицијент показао је да сви ајтеми мере исту појаву, односно да су коензистентни. На узорку од 215 испитаника, вредност коефицијента износи 0,940. Издвојено је укупно четири фактора који објашњавају 58,13% укупне варијансе (Значај методологије за школску праксу и истраживање наставника; Значај методологије за усавршавање и критички рад наставника; Ниво познавања методологије за примену у пракси, Педагошка-психолошка помоћ у истраживању наставника).

2. ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

У приказивању резултата евидентна је систематичност, поступност и прегледност. Дата су адекватна тумачења резултата и налази су повезани са истраживањима из литературе, што чини посебну вредност овог рада.

3. КОНАЧНА ОЦЕНА -МАСТЕР РАДА

Мастер рад: МЕТОДОЛОШКО ОБРАЗОВАЊЕ НАСТАВНИКА У ФУНКЦИЈИ УНАПРЕЂИВАЊА ШКОЛСКЕ ПРАКСЕ кандидаткиње Марије Радичевић садржи све битне елементе емпиријског истраживачког рада. Рад је резултат самосталног истраживања студента. Обухватан теоријски дес припада теоријском контексту проблема истраживања. У њему су постављена већ постојећа теоријска сазнања из области која се истражује, а уочени су развој, стање и тенденције проучаваног проблема. изнете су научне чињенице које су битне за теоријско тумачење. У раду је дата аргументована дискусија добијених резултата и изведени су релевантни закључци. У закључном разматрању кандидаткиња је квалитативном и квантитативном анализом интерпретирала резултате добијене истраживањем.

VI ПРЕДЛОГ:

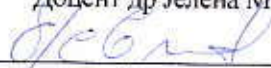
На основу укупне оцене тезе, комисија предлаже:

- да се мастер рад прихвати а кандидату одобри јавна одбрана

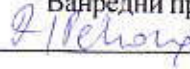
ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ



Доцент др Јелена Максимовић



Ванредни професор др Бисера Јевтић



Ванредни професор др Зорица Станисављевић
Петровић